



Directives éditoriales *L'éducation en débats : analyse comparée*

Aucun article ne sera publié s'il ne respecte pas les directives éditoriales de la revue.

Organisation de l'article

L'article, au format .docx ou .rtf, ne doit pas dépasser **40 000 caractères** espaces et notes comprises (environ 6 000 mots) – hors résumé et bibliographie. La police est Helvetica Neue, taille 12 : fin pour le corps du texte ; gras pour le titre principal et le titre des parties (1 ; 2...) ; moyen italique pour les titres des sous-parties (1.1 ; 1.2...).

Il doit comporter un **résumé** de 200 mots maximum en français et en anglais. Celui-ci doit inclure : a) un bref énoncé de l'objet de l'article ; b) une explication concise de la méthodologie de recherche et des ressources utilisées ; c) un résumé des résultats des travaux de recherche ; d) des conclusions appuyées par les résultats de l'étude.

Les soumissions doivent être accompagnées de cinq **mots-clés** en français et en anglais, classés par ordre alphabétique.

Ressource utile pour trouver des mots-clés reconnus dans le champ de l'éducation : [Thésaurus européen des systèmes éducatifs \(TESE\)](#)

Les **tableaux** peuvent être insérés directement dans le document ; les **graphiques**, cartes et photographies sont fournis séparément (format JPEG et en haute définition). Les tableaux et figures seront numérotés et référencés dans le texte.

La première version de l'article doit être **anonyme**. L'auteur-e s'assure que son texte ne permet pas de l'identifier à la lecture et que le fichier ne comprend pas de signature électronique :

- dans Word pour Windows : onglet « Révision » > flèche sous « Suivi des modifications » > « Changer le nom d'utilisateur » > onglet « Général » > rubrique « Personnaliser votre copie de Microsoft Office » ;
- dans Word pour Mac : Fichier > Propriétés > onglet « Résumé » > modifier « Auteur ».

Identifiant ORCID

La revue intègre les identifiants ORCID dans les articles. Ainsi, les auteur-es doivent communiquer cet identifiant au moment de la soumission de l'article. Pour celles et ceux qui n'en ont pas encore, les informations sont disponibles sur <https://orcid.org>

Rédaction inclusive et épïcène

Conformément **aux règles de l'Université de Genève** qui héberge *L'éducation en débats : analyse comparée*, la revue adopte une rédaction inclusive et épïcène. Les articles doivent s'y conformer.

Il faut notamment opter pour la forme contractée avec le trait d'union ou la barre oblique quand la terminaison du mot le requiert.

Exemples avec le trait d'union :

- professeur-e
- chercheur-e
- étudiant-es

Exemples avec la barre oblique :

- collaborateur/trice
- administrateur/trice
- acteurs/trices

American Psychological Association (APA)

L'éducation en débats : analyse comparée se réfère au style de l'*American Psychological Association* (APA) pour l'ensemble des éléments relatifs à la présentation de sources, et notamment les citations dans le texte, références bibliographiques, tableaux et graphiques, etc. Ci-dessous sont présentés les éléments principaux de ce style.

Dans le texte

Auteur-e unique : (Damasio, 2017)

2 auteur-es : (Bechara & Damasio, 2019)

3 auteur-es et plus : (Damasio, *et al.*, 2018)

Organisation ayant une abréviation

Première citation : (Institut national de santé publique du Québec [INSPQ], 2019)

Citations suivantes : (INSPQ, 2019)

Auteur-e nommé-e dans le texte

Récemment, une expérience effectuée par Damasio (2017), a donné des résultats similaires [...]

Année mentionnée dans le texte

En 2008, une étude (Rousseau & Vallerand) a démontré que [...]

Plusieurs citations pour même auteur-e et même année
(Veilleux, 2003a, 2003b)

Plusieurs sources citées simultanément

(Delage & Labrecque, 2015 ; Poulin, 2014 ; Veilleux, *et al.*, 2018)

Note : Dans la parenthèse, placer les sources en ordre alphabétique.

Citation directe : avec indication de la page

(Veilleux, 2018, p. 23)

Citer intégralement un passage

Dans le cas d'un extrait de texte reproduit intégralement, toujours donner l'auteur-e, l'année et la page spécifique ou le numéro du paragraphe (s'il n'y a pas de pagination) à la suite du texte cité.

(Tremblay, 2008, p. 16)

(Lemieux & Jasmin, 2010, paragr. 5)

Si l'extrait comprend moins de 40 mots, l'incorporer directement dans le texte, entre guillemets.

Si l'extrait contient 40 mots et plus, le présenter dans un bloc de texte distinct, sans guillemets. Le paragraphe de l'extrait présente un retrait de 1 cm par rapport au reste du texte.

Dans la bibliographie

La liste de références doit être présentée dans une liste intégrée, selon l'ordre alphabétique des noms d'auteur-es.

Il n'y a pas de séparation par type de document.

Les documents d'un-e même auteur-e sont classés par ordre croissant d'année de publication.

Les liens internet doivent être activés et prêts à cliquer.

Ci-dessous sont présentés des exemples avec les sources les plus fréquentes.

1. Articles

1.1 Article de périodique avec DOI (Digital Object Identifier)

- Auteur-e, A., Auteur-e, B., & Auteur-e, C. (année). Titre de l'article. *Titre du périodique, volume*(numéro), xxx-yyy. DOI
- Raymond, C., Marin, M.-F., Juster, R.-P., & Lupien, S. J. (2019). Should we suppress or reappraise our stress?: The moderating role of reappraisal on cortisol reactivity and recovery in healthy adults. *Anxiety, Stress, & Coping*, 32(3), 286-297. <https://doi.org/10.1080/10615806.2019.1596676>

1.2 Article sans DOI (papier ou provenant d'une base de données)

- Préfontaine, I., & Lanovaz, M. J. (2017). Intervention psychosociale en autisme : examen de la portée de la littérature francophone. *Revue de psychoéducation*, 46(2), 301-312.

1.3 Article comprenant plus de 20 auteur-es

- Musial, T. F., Molina-Campos, E., Bean, L. A., Ybarra, N., Borenstein, R., Russo, M. L., Buss, E. W., Justus, D., Neuman, K. M., Ayala, G. D., Mullen, S. A., Voskobiyuk, Y., Tulisiak, C. T., Fels, J. A., Corbett, N. J., Carballo, G., Kennedy, C. D., Popovic, J., Ramos-Franco, J., ... Nicholson, D. A. (2018). Store depletion-induced h-channel plasticity rescues a channelopathy linked to Alzheimer's disease. *Neurobiology of Learning and Memory*, 154, 141-157. <https://doi.org/10.1016/j.nlm.2018.06.004>

Note : Jusqu'à 20 auteur-es, mentionner tous les noms d'auteur-e dans la référence. À partir de 21 auteur-es, inscrire les 19 premières/ers, suivi de points de suspension (...) puis citer dernier auteur-e.

1.4 Article sous presse

- Rouleau, N. (sous presse). Manifestations cliniques des dysfonctions attentionnelles chez l'enfant. *Revue québécoise de psychologie*.

1.5 Article de magazine (papier et en ligne)

- Lambert, P. (2019, octobre). Pourquoi ne se sent-on pas toujours responsable de ses actes ? *La recherche*, (552), 63-66.
- Cordonnier, M.-N. (2019, 21 septembre). Avoir une signature biologique de la présence de lésions ne signifie pas que l'on va développer la maladie d'Alzheimer. *Pour la science*. <https://www.pourlascience.fr/sd/neurosciences/avoir-une-signature-biologique-de-la-presence-des-lesions-ne-signifie-pas-que-lon-va-developper-la-maladie-dalzheimer-17934.php>

2. Livres et chapitres de livres

2.1 Livre

- Auteur-e, A. (année). *Titre du livre* (x^e éd., vol. y). Lieu de publication : Maison d'édition.
- Lemaire, P., & Didierjean, P. (2018). *Introduction à la psychologie cognitive* (3^e éd.). Bruxelles : De Boeck Supérieur.
- Lebovici, S., Diatkine, R., & Soulé, M. (2004). *Nouveau traité de psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent* (2^e éd., vol. 4). Paris : Presses universitaires de France.

2.2 Livre (publié sous la direction de)

- Golse, B. (Ed.). (2015). *Le développement affectif et cognitif de l'enfant* (5^e éd.). Paris : Elsevier Masson.

2.3 Livre électronique avec DOI

- Beattie, G., & Andrew, W. E. (2017). *The psychology of language and communication*. New York, NY: Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781315187198>

2.4 Chapitre de livre

- Auteur-e, A. (année). Titre du chapitre. In A. Directeur/trice, & B. Directeur/trice (Eds.), *Titre du livre* (x^e éd., vol. x, pp. xx-yy). Lieu de publication : Maison d'édition.
- Chouchena, O., Soulé, M., & Noël, J. (2004). Les grands-parents dans la dynamique normale ou pathologique des enfants. In S. Lebovici, R. Diatkine, & M. Soulé (Eds.), *Nouveau traité de psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent* (2^e éd., vol. 4, pp. 2633-2660). Paris : Presses universitaires de France.

3. Rapports et publications gouvernementales (disponibles en ligne)

3.1 Rapport de recherche (et autres documents PDF autonomes)

- Auteur-e, A., Auteur-e, B., & Auteur-e, C. (date). *Titre* (publication no xxxx [si disponible]). Lieu de publication : Éditeur/trice. DOI ou URL
- Paquette, G., Bergeron, M., Lemieux, S., Castonguay-Khounsombath, S., & Prévost-Lemire, M. (2018). *Violences sexuelles en milieu universitaire : résultats de l'enquête sexualité, sécurité et interactions en milieu universitaire (ESSIMU) pour l'Université de Sherbrooke*. Sherbrooke, QC : Université de Sherbrooke. http://essimu.quebec/wp/wp-content/uploads/2015/12/ESSIMU_rapport_UdeS.pdf

3.2 Publication institutionnelle

Organisme identifié comme auteur

- Nom du ministère ou de l'organisme. (date). *Titre* (publication no xxxx [si disponible]). Lieu de publication : Éditeur/trice. DOI ou URL
- UNESCO-Teacher Task Force. (2020). *A review of the use of contract teachers in sub-Saharan Africa*. Paris: UNESCO. <https://teachertaskforce.org/knowledge-hub/review-use-contract-teachers-sub-saharan-africa>

Personne identifiée comme auteure

- Auteur-e, A. (date). *Titre* (publication no xxxx [si disponible]). Lieu de publication : Éditeur/trice. DOI ou URL
- Tessier, C., & Comeau, L. (2017, mars). *Le développement des enfants et des adolescents dans une perspective de promotion de la santé et de prévention en contexte scolaire* (publication n° 2243). Montréal, QC : Institut national de santé publique du Québec. https://www.inspq.qc.ca/sites/default/files/publications/2243_developpement_promotion_prevention_contexte_scolaire.pdf

4. Pages Web

4.1 Page html spécifique à l'intérieur d'un site Web

- Auteur-e, A. (date). *Titre de la page*. Nom du site. URL
- Létourneau, J., Brisson, M., & Moretti, S. (2019, 18 septembre). *L'infirmière et l'usage ou l'abus de substances intoxicantes : responsabilités déontologiques*. Ordre des infirmières et infirmiers du Québec. <https://www.oiiq.org/l-infirmiere-et-l-usage-ou-l-abus-de-substances-intoxicantes-responsabilites-deontologiques?inheritRedirect=true&redirect=%2Fprotection-du-public%2Fapercu>

- Institut national de santé publique du Québec. (2018, 28 novembre). *Portrait de la consommation de cannabis au Canada et au Québec*. <https://www.inspq.qc.ca/cannabis/portrait-de-la-consommation-de-cannabis-au-canada-et-au-quebec>

4.2 Billet de blog

- St-Pierre, J. (2019, 29 octobre). Trois albums pour parler de différence. *J'enseigne avec la littérature jeunesse*. <http://enseignerlitteraturejeunesse.com/2019/10/29/trois-albums-pour-parler-de-difference/>

5. Communication à une conférence

- Auteur-e, A. (année, jour-mois). *Titre de la communication*. Nom de la conférence, ville, pays.
- Class, B., Schneider, D., Laroussi, M., & Caron, P.A. (2015, 2-5juin). *Du Master à une thèse en technologie éducative : l'incubateur MIRRTICE une passerelle en matière de méthodologie de la recherche*. Environnement Informatique pour l'Apprentissage Humain, Agadir, Maroc.

6. Thèse

- Auteur-e, A. (année). *Titre de la thèse*. Thèse de doctorat en [discipline], Nom de l'université.
- Alom Bartrolí, M. (2018). *Les stratégies d'acteurs dans les collaborations scientifiques avec le Sud. Chercheurs et agences de financement dans les sciences sociales*. Thèse de doctorat en sociologie, Université Paris Descartes.

Pour tout autre type de référence, il est possible de recourir à cette [ressource](#).